

自立活動だより



今号は、先号の続きを紹介していきます。

2 心理的な安定

- (1) 情緒の安定に関すること
○興奮を静める方法を知る



教室の一角に
ロッカーなどで仕切ってあります



- 自分の気持ちを伝える



カードで
自分の気
持ちを伝
える

- (2) 状況の理解と変化の対応に関すること
○予定のスケジュールを知る

うんどうかいのよてい

①



かいかいしき

②



もちのきっこご

順番やイラストがあり、分かりやすくなっています

- (3) 障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服する意欲に関すること
○自分に合った方法を知る

あ

→

あ

拡大コピー



タブレット型
端末の利用

3 人間関係の形成

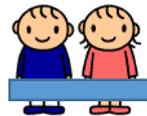
- (1) 他者とのかかわりの基礎に関すること
○人に対して信頼感をもつ、人と協力する

なかよしゲーム

人形が
隠れて
いる



二人で棒を持って進み、棒と布の端に付いたマグネットを引き合わせることで布を外して、人形を見つけます



- 相手の方を見て挨拶や返事をする
※目を見ることが怖い子がいま



- 声の大きさ



- (2) 他者の意図や感情に関すること
○場に応じた適切な行動をとる



SST (ソーシャルスキルトレーニング 絵カード)

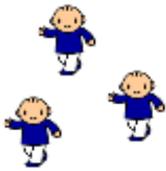
日常生活での般化も心がけましょう

3 人間関係の形成

- (3) 自己の理解と行動の調整に関すること
 ○経験の中で、自分の行動を調整する力



友達と手をつなぐ

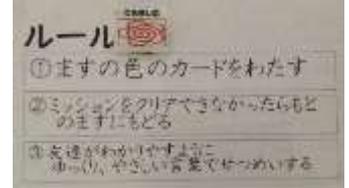


友達と動きを合わせる

- (4) 集団への参加の基礎に関すること
 ○集団に参加するための決まりや手順を理解する
 すごろく



ゲームのルール
 遊びのルール など



升目の色のカードを引いて書かれた活動します

4 環境の把握

- (1) 保有する感覚の活用に関すること

視覚、聴覚、触覚、嗅覚、固有覚、前庭覚
 など



にぎって光
 らせる動き
 を誘導



- (2) 感覚や認知の特性についての理解と対応に関すること

○自己刺激と同じような感覚が得られる他の適切な活動に置き換えて、興味が広がる

ハンモック



- (3) 感覚の補助及び代行手段の活用に関すること
 ○自分で対処する

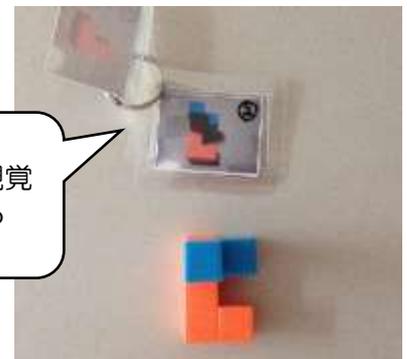


イヤーマフ
 の使用も
 一つの方法
 です

- (5) 認知や行動の手掛かりとなる概念の形成に関する
 こと

○手順表

活動手順を視覚
 的に把握する



- (4) 感覚を総合的に活用した周囲の状況についての把握と状況に応じた行動に関する
 こと
 ○粗大運動

自分の身体に対する意識や
 自分の体が基点となって概念
 形成につなげる

巧技台



ほんの一例です

